

Рассмотрена и принята
на педагогическом
совете протокол №1
от «31» августа 2020 года



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Аксубаевская СОШ №1 им.

В.Г. Тимирязова»

А.М.Сударев

Введено в действие приказом

№ 100-осн. от «31» августа 2020 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

обучающихся

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Аксубаевская СОШ № 1 им. В.Г. Тимирязова»

Аксубаевского муниципального района

Республики Татарстан

Срок реализации: 1 год

пгт. Аксубаево
2020 год

Содержание:

№	Раздел	Стр ани цы
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	5
3	Цели и задачи программы	6
4	Организационно-педагогические условия	7
5	Содержание дополнительного образования школы	8
6	Ресурсная база для реализации программ	16
7	Ожидаемые результаты освоения программы	16
8	Диагностика результативности освоения программ направлениям	17
9	Годовой календарный учебный график	17
10	Учебный план по дополнительному образованию детей и взрослых	19

Паспорт программы

Наименование программы	«Дополнительное образование обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Аксубаевская СОШ № 1 им. В.Г.Тимирясова» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; -СанПиН 2.4.4.3172 -14 (постановление Роспотребнадзора от 04.07.2014 № 41); -Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г.№1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; -Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аксубаевская СОШ №1 им. В.Г. Тимирясова» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан -Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Аксубаевская СОШ №1 им. В.Г. Тимирясова» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан - Рабочие программы педагогов МБОУ «Аксубаевская СОШ №1 им. В.Г. Тимирясова» по дополнительному образованию детей.
Основной разработчик	Администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аксубаевская СОШ № 1 им. В.Г. Тимирясова» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан
Исполнители основных мероприятий	Администрация и педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аксубаевская СОШ № 1 им. В.Г. Тимирясова» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан
Цель	Оптимизация ресурсов образовательного учреждения, влияющих на формирование творческой самоопределяющейся личности, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 4 направленностям и услуг в интересах личности, общества, государства.
Сроки выполнения	2020-2021 учебный год
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование.
Организация контроля исполнения	Педагогический совет, Методический совет.
Ожидаемые результаты	Создание единого образовательного пространства для самореализации творческой личности, посредством оптимизации ресурсов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аксубаевская СОШ № 1 им. В.Г. Тимирясова» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан в

сфере дополнительного образования детей и подростков.

- Рост личных и профессиональных достижений педагогов.
- Высокий уровень нравственного и физического здоровья детей и подростков, сформированность у выпускников ключевых компетентностей социально- адаптированной, творческой личности.

1. Пояснительная записка

1.1. Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Дополнительная образовательная программа является нормативно- управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аксубаевская средняя общеобразовательная школа № 1 им.В.Г. Тимирязова» характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-СанПиН 2.4.4.3172 -14 (постановление Роспотребнадзора от 04.07.2014 № 41);

-Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аксубаевская СОШ №1 им. В.Г. Тимирязова» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

на основании Лицензии на право осуществления образовательной деятельности (от 06 марта 2018 г. регистрационный номер 9920 серия 16 Л 01 № 0006050, срок действия - бессрочно), Свидетельства об аккредитации, Положения о дополнительном образовании детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аксубаевская средняя общеобразовательная школа № 1 им.В.Г. Тимирязова» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан, должностной инструкции педагога дополнительного образования.

Образовательная программа дополнительного образования создана для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает учащимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей

достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Система дополнительного образования детей в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Аксубаевская средняя общеобразовательная школа № 1 им. В.Г. Тимирязова» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан располагает социально-педагогическими возможностями по развитию способностей обучающихся в области художественной, технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной деятельности. Дополнительное образование детей направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование способствует личностному росту каждого ученика. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно – эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно – нравственного, гражданско – патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- Социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.

1. Организационно-педагогические условия

Организация процесса

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, выставки, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, фестивали.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, актовом зале, спортивном зале и за пределами школы (музеи, библиотеки, архивы и т.д.)

Основные формы обучения: занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция, творческие отчеты, проектные работы.

Условия выбора и готовность учащихся к освоению предлагаемых программ

Ученики школы могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

- интересов учащихся в области дополнительного образования;
- возможных проблем при прохождении конкретных программ;
- направлений востребованных потребителем;
- возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Психологическая служба школы предоставляет помощь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования, представленного в школе.

Пути реализации программы

Для реализации данной программы необходима разработка согласованных действий всего педагогического коллектива школы. Программа предполагает разработку общих для всех педагогов подходов к работе с учащимися, единство целей и задач.

Реализация программы требует использования технологий обучения, основанных на совместной деятельности взрослых и детей.

Любой участник образовательного процесса может подключаться к участию в программе.

Реализация программы предусматривает не только традиционное кабинетное пространство, но и пространство выходящее за пределы школьного здания.

К участию в программе активно привлекаются преподаватели дополнительного образования, сотрудники внешкольных учреждений (библиотеки, музея, тренеры и т.д.), родители учащихся.

2. Содержание дополнительного образования школы

Программа «Дополнительное образование» включает в себя следующие направления:

1. Художественное
2. Социально-педагогическое

Художественная направленность

Программа кружка «Хореографическое искусство» направлена на приобщение детей к хореографическому искусству, на эстетическое воспитание обучающихся, на приобщение основ исполнительского мастерства.

Программа ориентирована на развитие физических данных обучающихся, на формирование необходимых технических навыков, является источником высокой исполнительской культуры, знакомит с наилучшими достижениями мировой и отечественной хореографической культуры.

Её освоение способствует формированию общей культуры детей, музыкального вкуса, навыков коллективного общения, развитию двигательного аппарата, мышления, фантазии, раскрытию индивидуальности

Программа «Хореографическое искусство» составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и направлена на:

- создание условий для хореографического образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков по хореографии;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами хореографического искусства, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения хореографическому искусству строится на единстве активных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил хореографического искусства у воспитанников развивается творческое начало.

Отличительными особенностями данной программы являются:

Особенность программы состоит в обновлении содержания программы, в личностно-ориентированном обучении, системно-деятельностном и компетентностном подходах, а также, развитии социальных практик в области хореографического искусства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореографическое искусство» не направлена на подготовку профессиональных деятелей культуры, а направлена на общее развитие личности с возрастными нормами и индивидуальными способностями.

Программа ориентирована на привлечение к хореографическому искусству наибольшего количества детей, в том числе не имеющих необходимых творческих способностей к хореографии (психологические, внешние и физические, музыкально-актёрские данные), и независимо от уровня общего развития.

Программа имеет практико-ориентированную направленность, представляя учащимся возможность заниматься учебно-исполнительской, творческой, культурно-просветительской деятельностью. Учебно-теоретический вид деятельности, практически, отсутствует. Данные виды практической деятельности обучающихся могут быть основой, как учебных занятий, так и внеклассных мероприятий.

В ее основу легла технология, основанная на психолого-педагогической теории планомерного (поэтапного) формирования знаний, умений, и умственных действий П. Я.

Гальперина. Цель такого подхода - выработка двигательного навыка исполнения отдельных модулей и их дальнейшая сборка в блоки. Обучение лексике танца от ее простых форм к более сложным формам позволяет применять различные приемы обучения детей, дает хороший психологический настрой, побуждая учащихся не только к получению знаний, но и к самостоятельному творчеству.

Цель программы:

- развитие танцевально-исполнительских и художественно-эстетических способностей обучающихся, на основе приобретенного ими комплекса знаний, умений, навыков, необходимых для исполнения танцевальных композиций различных жанров и форм, а так же выявление наиболее одаренных детей в области хореографического исполнительства.
- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов.

Задачи программы:

- развитие интереса к хореографическому творчеству,
- овладение обучающимися основными исполнительскими навыками, позволяющие грамотно исполнять хореографические композиции, как соло, так и в ансамбле.
- развитие музыкальных способностей, слуха, ритма, памяти и музыкальности.
- освоение обучающимися муз. грамоты, необходимой для владения хореографии в пределах программы.
- стимулирование развития эмоциональности, памяти, мышления, воображения и творческой активности.
- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать профессиональные образовательные программы в области хореографического искусства;
- выработка у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации, умению планировать свою домашнюю работу.
- формирование навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе, уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам, пониманию причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности, определению наиболее эффективных способов достижения результата.

В кружке занимаются дети 8- 11 лет. Дети занимаются 3 раза в неделю по 3 часа, 306 часов в год. Занимаются 3 группы по 15 человек. Программа рассчитана на 1 год.

Планируемые результаты

Минимум содержания программы «Хореографическое искусство» должен обеспечивать целостное художественно-эстетическое развитие личности и приобретение ею в процессе освоения образовательных программ художественно-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- межпредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Обучающийся должен знать:

- Знание комплекса специальных хореографических упражнений эстрадного танца;
- знания требований к физической подготовленности обучающегося;

Обучающийся должен уметь:

- умение выполнять комплексы специальных хореографических упражнений эстрадного танца;
- умение соблюдать требования к безопасности при выполнении танцевальных движений;
- умение разучивать поручаемые партии под руководством преподавателя;
- умения исполнять хореографические произведения на разных сценических площадках;

Обучающийся должен владеть навыками:

- навыки двигательного воспроизведения ритмических рисунков; навыки комбинирования различных элементов эстрадного направления;
- навык владения средствами пластической выразительности;
- навык публичных выступлений;

1. Содержание изучаемого курса

№ п/п	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	Вводное занятие. 1.Беседа о технике безопасности на рабочем месте.	Беседа	Опрос
2	Раздел 1 Основы музыкальной грамоты. 1. Характер музыки (грустный, веселый и т.д.) Движения плавные и быстрые: скользящий шаг, медленные повороты, переступания, подскоки, прыжки 2. Связь танцевальных движений с динамическими оттенками (громко, тихо). 3. Музыкальный размер (2/4, 4/4,) Танцевальные движения: шаг польки,	Рассказ, просмотр фильма	Просмотр, прослушивание

	<p>припадание, гармошка, переменный, хороводный шаг, эстрадный шаг.</p> <p>4. Знакомство с длительностью звуков (ноты): целая, половинная, четвертная, восьмая.</p> <p>5. Музыкальный темп (быстрый, медленный, умеренный)</p> <p>Движения в эстрадной манере в соответствии с музыкальным темпом</p>		
3	<p>Раздел 2</p> <p>Упражнения на ориентировку в пространстве.</p> <p>1. Нумерация зала по точкам. Понятие: линия, шеренга, колонна, круг, диагональ, рисунок танца.</p>	Беседа	Творческая работа, изучение материала
4	<p>Раздел 3</p> <p>Упражнения с партнером.</p> <p>Упражнения для отработки синхронности</p>	Беседа	Работа в паре
5	<p>Раздел 4</p> <p>Упражнения с предметами танца</p> <p>Упражнения с мячом, с лентами, с бубном</p>	Беседа	Работа в паре
6	<p>Раздел 5</p> <p>Танцевальные движения</p> <p>1. Поклон: классический, в эстрадной манере, в характере народного танца.</p> <p>2. Шаги: маршевый шаг, шаг с пятки, шаг сценический, шаг на высоких полупальцах, шаг на полупальцах с высоко поднятым коленом вперед.</p> <p>3. Бег: сценический, на полупальцах, легкий шаг (ноги назад), на месте.</p> <p>4. Прыжки: на месте по VI позиции : трамплинные прыжки, перескоки с ноги на ногу , пружинки и др.</p> <p>5. Работа рук: понятие «правая» и «левая» рука, положение рук вдоль корпуса, на талии, на бедрах и др.</p> <p>Упражнения для развития подвижности кисти рук и предплечья.</p> <p>6. Позиции ног: первая свободная и параллельная позиция, вторая позиция параллельная</p> <p>Разучивание упражнений: «перекаты», «скольжение», «икс», «пружинка».</p> <p>7. Упражнения для мышц шеи головы и корпуса: наклоны, повороты.</p> <p>Эстрадно- джазовая разминка.</p> <p>8. Упражнения на координацию движений с продвижением в</p>	Беседа	Отрабатывание

	пространстве. Эстрадно- джазовая разминка. 9. Музыкально ритмические упражнения: волны (простая, двойная), хлопки (в ладоши простые, в ритмическом рисунке, в парах с партнером).		
7	Раздел 6 Музыкально-ритмические игры На усмотрение педагога «Бабочки», « Зоопарк», «Великаны-гномики»	Беседа.	Творческая работа
10	Выступление	Выставление готовых танцев	Концерты

Социально-педагогическая направленность

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования реализуется через преподавание курса «Финансовая грамотность» и ориентирована не на заучивание экономических понятий и терминов, а умение пользоваться ими в реальной жизни.

Учащиеся 15-18 лет обычно достаточно сложившиеся личности с уже сформированной системой логических понятий. При этом некоторые из них могли уже получать базовые знания по курсу «Экономика» и/или «Финансовая грамотность» в рамках начальной и/или основной школы. Поэтому главной задачей учителя является необходимость заинтересовать учащихся в изучаемом материале.

Цель:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- умения вести собственные расчеты;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Данный курс способствует самоопределению учащегося в жизни, что повышает его социальную и личностную значимость, и является актуальным как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития ученика.

Освоение содержания курса «Финансовая грамотность» осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами базового уровня обществознания, истории, технологии, математики, информатики, предметами регионального компонента.

Требования к уровню подготовки выпускников

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

Итогом и основным результатом обучения станет индивидуальный проект «Личный финансовый план», при публичной презентации которого выпускники программы покажут степень готовности принимать решения в области управления личными финансами, основанные на анализе собственных целей и возможностей, текущей и прогнозируемой экономической ситуации, доступных финансовых инструментов.

При выполнении и презентации «Бизнес-плана» учащиеся должны продемонстрировать общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную деятельность; определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Таким образом, данный курс способствует самоопределению учащегося в жизни, что повышает его социальную и личностную значимость, и является актуальным как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития ученика.

Содержание изучаемого курса

№ п/п	Название темы	Формы организации	Виды деятельности
1	Введение.	Лекция, беседа.	Дискуссии.
2	Банковская система: услуги и продукты. Экскурсия. ЦБ и коммерческий банки. Уравнение обмена Фишера, ликвидность. Виды банковских депозитов, особенности, доходность по депозитам. Различать виды вложения денежных средств в драгоценные металлы; Методы прямого и косвенного регулирования Центральным банком деятельности коммерческих банков; Депозитный мультипликатор; Виды кредитов. Принципы кредитования. Ипотечное кредитование; Необходимые документы при оформлении кредита. Выбор банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная). «Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач». Информация о видах услуг и продуктах банковской системы.	Беседа; групповая форма работы – мозговой штурм; практическое задание; дистанционное обучение с использованием сети Интернет; коммуникативный семинар.	дискуссии; практико-ориентированные игры; деловые встречи со специалистами финансовых структур; использование технических средств обучения, ресурсов интернета; работа с источниками экономической информации; интегративные технологии; экскурсии.
3	Простые (арифметические) и сложные проценты по вкладу. Простые (арифметические) и сложные проценты по вкладу. Рост величины вклада при разном числе начислений в течение года. Эффективный процент. Экономический смысл числа e . Темп прироста размера вклада при различных способах начисления процентов.	Беседа; групповая форма работы – мозговой штурм; практическое задание; коммуникативный семинар; дистанционное	практико-ориентированные игры; использование технических средств обучения, ресурсов интернета; работа с источниками экономической информации; интегративные

		обучение с использованием сети Интернет.	технологии;
4	Сравнение денежных сумм в разные моменты времени. Дисконтирование. Текущая стоимость денег (present value). Будущая стоимость денег (future value). Анализ инвестиционных проектов. Чистая текущая стоимость (NPV). Внутренняя норма доходности проекта (IRR). Ипотечный кредит. Аннуитет.	Беседа; групповая форма работы – мозговой штурм; практическое задание; коммуникативный семинар;	Практико-ориентированные игры; использование технических средств обучения, ресурсов интернета; работа с источниками экономической информации; интегративные технологии; индивидуальная проектно-исследовательская деятельность; экскурсии.
5	Ценные бумаги. Ценная бумага как договор (контракт) о платежах. Облигации. Бескупонные облигации. Стоимость бескупонной облигации. Купонные облигации. Стоимость купонной облигации. Фиксированный и плавающий купон. Продажа облигаций с дисконтом и с премией.	Беседа; групповая форма работы – мозговой штурм; практическое задание; коммуникативный семинар; дистанционное обучение с использованием сети Интернет	дискуссии; практико-ориентированные игры; использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
6	Фондовый рынок: как его использовать для получения доходов. Акции. Открытые и закрытые акционерные общества. Биржи. Дивиденды. Виды акций. Обыкновенные и привилегированные акции. Стоимость акции. Номинальная, рыночная и ликвидационная стоимость акции. Доходность акции.	Беседа; групповая форма работы – мозговой штурм; практическое задание; коммуникативный семинар; дистанционное обучение с использованием сети Интернет.	дискуссии; практико-ориентированные игры; использование технических средств обучения, ресурсов интернета; работа с источниками экономической информации; интегративные технологии.
7	Риски финансовых решений Риски финансовых решений. Описание риска в понятиях теории вероятностей.	Беседа; групповая форма работы; практическое задание;	дискуссии; практико-ориентированные игры; использование технических средств

		семинар.	обучения, ресурсов интернета; работа с источниками экономической информации.
8	Основные понятия математической статистики. Экскурсия. Генеральная совокупность и выборка. Оценивание характеристик случайных величин по выборочным наблюдениям. Гистограмма. Выборочное среднее как мера центральной тенденции. Выборочная дисперсия и коэффициент вариации. Стандартная ошибка. Выборочное среднее и выборочная дисперсия для группированных данных. Экскурсия.	Беседа; групповая форма работы; практическое задание; коммуникативный семинар; лекция; дистанционное обучение с использованием сети Интернет	практико-ориентированные игры; деловые встречи со специалистами финансовых структур; использование технических средств обучения, ресурсов интернета; работа с источниками экономической информации; экскурсии.
9	Статистические выводы. Экскурсия. Понятие основной и альтернативной гипотез. Классическая процедура проверки статистических гипотез. Критическое множество и решающее правило. Ошибки первого и второго рода. Мощность статистического критерия. Уровень значимости. Критическое значение уровня значимости (<i>p-value</i>).	Беседа; групповая форма работы; практическое задание; парная работа; коммуникативный семинар.	дискуссии; деловые встречи со специалистами финансовых структур; использование технических средств обучения, ресурсов интернета; работа с источниками экономической информации; интегративные технологии; экскурсии.
10	Портфельный риск. Портфель ценных бумаг. Доходность и волатильность портфеля. Предположения об отсутствии налогов и транзакционных издержек на фондовом рынке. Снижение риска при включении в портфель нескольких ценных бумаг.	Беседа; групповая форма работы; практическое задание; семинар.	дискуссии; практико-ориентированные игры; использование технических средств обучения, ресурсов интернета; работа с источниками экономической информации.
11	Зачетная работа Составление бизнес-плана.	Практическое задание, выполняемое вместе с родителями; презентация «бизнес-плана»; дистанционное обучение с использованием	деловые встречи со специалистами финансовых структур; использование технических средств обучения, ресурсов интернета; работа с источниками экономической информации; интегративные

		м сети Интернет	технологии; индивидуальная проектно- исследовательская деятельность.
--	--	--------------------	--

5. Ресурсная база для реализации программ

Материально-техническое обеспечение

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, спортивном зале, помещении школьной библиотеки. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.

Методическое обеспечение

- программы и проекты;
- примерное тематическое планирование;
- дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям;
- примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ учащихся.

6. Ожидаемые результаты освоения программы

- Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
- Профессиональная ориентация учащихся;
- Проявление активной жизненной позиции каждым учащимся;
- Воспитание потребности творческой деятельности.

Показатели выполнения Программы

№	Наименование показателя
1.	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2.	Удовлетворение потребности учащихся в организации внеурочной деятельности в ОУ
3.	Разработка и реализация целевых программ и проектов.
4.	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
5.	Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
6.	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни. Профилактика употребления ПАВ.
7.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
8.	Увеличение доли семей, активно участвующих в работе ОУ, от общей численности семей ОУ

9.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
10.	Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе
11.	Увеличение доли учащихся определившихся с выбором профессии

Конечным результатом охвата детей дополнительным образованием являются развитие и саморазвитие ребёнка, реализация его личностных способностей, формирование в сознании ребёнка целостного представления об окружающем мире.

7. Диагностика результативности освоения программ по направлениям

№	направления	результат
1	Социально-педагогическое	Предметные олимпиады, научно-практические конференции,
2	Художественное	Участие в различных конкурсных программах, творческий отчет, концерты, творческие работы, участие в общешкольных мероприятиях.

8. Годовой календарный учебный график Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1-9 классы	9 недель
II четверть	1-11 классы	7 недель
I полугодие	10 -11 классы	16 недель
III четверть	2-9 классы	10 недель
	1 классы	9 недель
IV четверть	2 - 8 классы	9 недель
	9 классы	8 недель
	1 классы	8 недель
II полугодие	10 класс	18 недель
	11 класс	17 недель
Итого за учебный год	1 классы	33 недели
	9,11 классы	34 недели
	2- 4 классы	34 недели
	8,10 классы	35 недели

Продолжительность каникул в учебном году

Каникулы	Классы	Количество дней
Осенние	1-11 классы	7
Зимние	1-11 классы	14
Дополнительная каникулярная неделя	1 классы	7
Весенние	1-11 классы	9

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

по 5-дневной учебной неделе занимаются- 1 классы

по 6-дневной учебной неделе занимаются – 2 - 11 классы

Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в одну смену.

Продолжительность учебного года для учащихся 9, 11 классов 34 недели, для учащихся 1 классов – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели, 5-8, 10 классов-35 недели

Расписание звонков

Поток №1

№	Начало	Окончание	Перемена
1	8,15	9,00	10
2	9,10	9,55	10
3	10,05	10,50	15
4	11,05	11,50	15
5	12,05	12,50	20
6	13,10	13,55	

Вход	класс	Количество	Кабинет
№2	1 "А"	15	30
№2	1 "Б"	15	22
№1	2	25	4
№2	3	24	25
№2	4 "А"	17	32
№2	4 "Б"	14	27

Поток №2

№	Начало	Окончание	Перемена
1	8,3	9,15	10
2	9,25	10,1	10
3	10,2	11,05	15
4	11,2	12,05	15
5	12,2	13,05	20
6	13,25	14,1	10
7	14,2	15,05	

Вход	класс	Количество	Кабинет
№1	5 "А"	20	7
№1	5"Б"	17	17
№1	6 "А"	22	18
№1	6 "Б"	26	11
№1	7 "А"	25	5
№1	7 "Б"	20	23
№1	8 "А"	20	8
№1	8 "Б"	22	13
№1	9	25	10
№1	10	16	12
№1	11	14	3

Суббота

1 поток

№	Начало	Окончание	Перемена
1	8,15	9,00	10
2	9,10	9,55	10
1-ые классы в субботу не обучаются			

Вход	класс	Количество	Кабинет
№1	2	25	4
№2	3	24	25
№2	4 "А"	17	32
№2	4 "Б"	14	27

Поток №2

№	Начало	Окончание	Перемена
1	8,00	8,45	10
2	8,55	9,40	10
3	9,50	10,35	10
4	10,45	11,30	5
5	11,35	12,15	5
6	12,20	13,00	5

Вход	класс	Количество	Кабинет
№1	5 "А"	20	7
№1	5"Б"	17	17
№1	6 "А"	22	18
№1	6 "Б"	26	11
№1	7 "А"	25	5
№1	7 "Б"	20	23
№1	8 "А"	20	8
№1	8 "Б"	22	13
№1	9	25	10
№1	10	16	12
№1	11	14	3

8. Учебный план по дополнительному образованию

№	Наименование рабочих программ	Количество часов в неделю	Общее количество за год	Возраст (лет)
1	Художественное:			
1.1	Хореографическое искусство	9	306	9-11
2	Социально-педагогическое			
2.1	Финансовая грамотность	4,5	153	17-18